

تأثير انموذج كمبش المقترح في تعلم بعض المهارات الحركية لبعض الالعب الفرقيّة للمصف الخامس الابتدائي

م . م . سامي علي كاظم

المديرية العامة لتربية ديالى

Samialiabd30@yahoo.com.

أ . د . ماجدة حميد كمبش

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية: انموذج كمبش المقترح ، بعض المهارات الحركية ، لبعض الالعب الفرقيّة.

ملخص البحث

ان النجاح في عملية التعلم واتقانها ومن ثم تحقيق الاهداف المخطط لها يتطلب الاعتماد على التخطيط المنظم والمتقن ، وعليه يستوجب من المربين (معلمين ، مدرسين) ان تكون لديهم معرفة واسعة بكل جوانبه المختلفة ، ومنهاج التربية ليس مجرد تلقين معلومات للتلاميذ بل على العكس من ذلك ففي العصر الحديث نحتاج الى تخطيط ودراسة بمدى استعدادهم وقدراتهم على التفكير من اجل احداث تغيرات مناسبة في السلوك المرغوب لدى المتعلمين . ويعد انموذج كمبش المقترح احد النماذج المقترحة والخاصة بالتربية الرياضية ويتناسب مع البيئة العراقية ، فهو عبارة عن خطوات متتابعة تهدف الى تعلم المهارات الحركية للالعب المختلفة من خلال تطبيق خطوات الانموذج.

الهدف من الدراسة هو اعداد انموذج مقترح بمراحله المتكاملة تتناسب مع البيئة العراقية ، وكذلك معرفة تأثير هذا الانموذج في بعض المهارات الحركية لبعض الالعب الفرقيّة ، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتم تجانس العينة وتكافؤها في الاختبارات موضوع البحث وبتاريخ 2017/10/1 قام الباحثان بالتجربة الاستطلاعية اما التجربة الرئيسية فتتمت في 2017/10/8 استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (Spss) لاستخراج النتائج فتوصلا الباحثان الى وجود فروق معنوية لعينة البحث في تعلم بعض المهارات الحركية لبعض الالعب الفرقيّة مما يدل بان للانموذج المقترح فاعلية في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات ، ويوصي الباحثان بالاهتمام وتطبيق انموذج كمبش في مجال المدرسي.

The Effect of Kambash's Model Suggested for Learning Some Motor Skill of Some Team Games for the Fifth Grade of Primary School

Assist. Inst. Sami Ali Kadhim
General Directorate of Diyala
Education
samialiabd30@yahoo.com

Prof. Majeda Hameed
Kambash
University of Diyala/ College of
Physical Education and Sport
Sciences

Key words: *Kambash's suggested Model, some motor skills, some team sports*

Abstract

The success in the process of learning, mastering it and then achieving the planned goals require the reliance on a systematic and dexterous planning, and hence it requires educators (teachers) to have a wide knowledge in its different aspects. The curriculum of teaching is not just to indoctrinate information to the students, but also to plan and know the extent of their readiness and ability to think in order to make suitable changes in the desired behavior among the learners.

Kambash's model is one of the suggested models for sport education which suits the Iraqi environment. It contains a number of successive steps which aims to learn the motor skills of different games through applying the steps of the model.

The aim of the study is to prepare a suggested model with integrated stages suitable to the Iraqi environment. It also aims to know the effect of this model on some motor skills of some team games.

The researchers used the experimental method. The homogeneity and equivalence of the sample in the test are done. On 1/10/2017, the researchers did the exploratory experiment. While the main experiment was done on 8/10/2017. The researchers used statistical package (Spss) to extract the results. It is found that there were significant differences in the sample of the study in learning some motor skills of some team games. This indicates that the suggested model has an effect on the superiority of the experimental group over the control group in the test.

The researchers recommended the interest and application of Kambash's model at schools.

1- المقدمة:

يشهد العالم اليوم تطوراً كبيراً في مجالات الحياة وأكثر ما يلاحظ في هذا التطور هو التقدم العلمي الهائل مما ينعكس على حركة الحياة بشكل عام ومنها التربية العامة التي تهدف الى بناء الانسان بشكل متوازن مع هذا التطور التقني مما كان له

الاثـر الكـبير في حركـة التـعلم بحيث ادى الى تـغيير كـثير من المفاهيم والمعارف والقيم بما يتناسب مع حركة التغيير ، والتربية الرياضية هي جزء من التربية العامة التي تـاثرـت ايضـا بـهذا التـقدم . والمعلم الناجح هو من يستطيع استخدام الطريقة والاسلوب او الوسيلة في عرض مادته ومدى تأثيرها في المتعلمين " ولقد اهتم علم التصميم التدريسي بترجمة مبادئ التعلم والتدريس الى طرائق يتم فيها تحديد مواد التدريس وانظمتها وتحقيق نواتجها على هيئة ادوات ذهنية وادائية حركية ضمن ظروف بيئة وسياقات محددة " (قطامي واخرون ، 2001 ، 28).

ان الانتقاء السليم المحتوى الدرـس يعد عاملاً فاعلاً يساعـد المعلم والتلميذ في تحقيق اهداف التربية البدنية اذا تعد الوحدات التعليمية جزءاً من النظام التعليمي ، وتمثل مجموعة الخبرات المنظمة التي توفرها المدرسة لمساعدة المتعلمين على تحقيق النواتج التعليمية المناسبة " (سميع وسلامة ، 2000 ، 14).

ومن خلال ما تقدم يظهر ان انموذج التدريس علم يهدف الى توضيح دور المعلم الفاعل في تحديد الاهداف المطلوب تحقيقها من العملية التعليمية ، فضلا عن ذلك يجنب المربين (المعلمين ، المدرسين) الوقوع في كثير من الفوضى والعشوائية بل العكس يؤدي الى اتباع خطوات منظمة ومترابطة من حيث الاهداف والوسائل التعليمية المناسبة ، اذا يشكل الانموذج وحدة متكاملة في تفاعلها من اجل تحقيق هدف محدد من حيث اكتساب الافراد نظرة شمولية وتفكيراً منظماً وطريقة عملية ناجحة في حل المشكلات " (جرولانـد ، ترجمة الخوالده ، 1985 ، 27) ، والانموذج هو " صيغ من الاطر التنظيمية التي تقوم على وجهات نظر تفسيرية لتحقيق اهداف تتعلق بعملية التدريس وتوجيه نشاط المدرس " (الخوالد وطه ، 1993 ، 34).

ويعد انموذج كمبش (المقترح) أحد النماذج المقترحة والخاصة بالتربية البدنية وتتناسب مع البيئة العراقية ، فهو عبارة عن خطوات متتابعة تهدف الى تعلم المهارات الحركية للالعاب المختلفة من خلال تطبيق خطوات الانموذج ، حيث ان اغلب النماذج مصممة للعلوم النفسية والتربوية فضلا عن ذلك هذه النماذج معظمها غريبة لاتلائم البيئة العراقية ، لذا ارتأى الباحثان استخدام انموذج كمبش (المقترح) المصمم للمجال الرياضي وملائم للبيئة العراقية الذي قد يساهم في تعلم بعض المهارات الحركية لبعض الالعاب الفرقية.

ويهدف البحث الى اعداد انموذج مقترح بمراحله المتكاملة تتناسب مع البيئة العراقية وكذلك معرفة تأثير الانموذج كمبش (المقترح) في بعض المهارات الحركية

لبعض الالعب الفرقيه ، اما فرضيات البحث فلا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين وكذلك لاتوجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1- منهج البحث:

ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد منهجية البحث " وهي ايضا الطريق الذي يؤدي الى كشف حقيقة الظاهرة بحيث تحدد العلاقات بين المتغيرات الرئيسة التي تتكون منها الظاهرة " (الشواك والكبيسي ، 2004 ، 51) . لذلك استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث .

2-2 عينة البحث:

ان اختيار العينة يرتبط دائما بتمثيلها للمجتمع الاصلي الذي اخذت منه وامكانية تعميم نتائجها على المجتمع الذي اختيرت منه وعليه فالعينة " هي الجزء الذي يمثل المجتمع الاصل او الانموذج الذي يجري الباحث عليه محور عمله " (محجوب وجيه ، 2002 ، 164) لذلك قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث " من الممكن للباحث ان يقوم باختيار حر على اساس انها تحقق اغراض الدراسة التي يقوم بها الباحث " (العزاوي ، 2008 ، 116) إذ تم اختيار تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مدرسة المأمون الابتدائية ويتكون الصف من شعبتين وعددهم (67) تلميذا ومن تم تقسيم الشعبتين على مجموعتين ضابطة وتجريبية بالطريقة العشوائية اذ كان عدد كل مجموعة (30) تلميذا بعد استبعاد التلاميذ الراسبين والمصابين بامراض مزمنة وكان عددهم (7) تلاميذ .

2-2-1 تجانس العينة:

لغرض التأكد من ان الاختبارات جميعها ملائمة للفئة العمرية قيد البحث ولمنع المؤثرات التي تؤثر على نتائج البحث من حيث الفروق الموجودة بين التلاميذ يتطلب تجانس العينة " ويتم تحقيق هذا التجانس عن طريق منحى التوزيع الطبيعي " (جواد ، 2008) ، اذ استخدم الباحثان معامل الالتواء ولمتغيرات البحث (المهارات المستخدمة في البحث) . والجدول رقم (1) يوضح معامل الالتواء للتلاميذ حيث انحصرت قيم الالتواء (0.07)(0.28) وهذا يدل على تجانس العينة في جميع المهارات موضوع البحث .

والجدول (1)

يبين تجانس افراد العينة في جميع مهارات موضوع البحث

الوسائل الاحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
كرة القدم	1.76	1.72	1.71	0.07
- دقة المناولة	1.56	1.53	1.07	0.08
- دقة التصويب				
كرة الطائرة	8.68	8.12	6.29	0.08
- دقة الارسال من الاسفل	9.46	9.35	3.13	0.10
- الاعداد من الاسفل				
كرة السلة	5.46	5.11	4.28	0.28
- المناولة الصدرية	3.68	3.25	3.96	0.10
- الرمية الحرة				
كرة اليد	1.66	1.59	2.47	0.08
- دقة التصويب من الثبات	6.26	5.89	3.96	0.09
- مهارة المناولة				

يتبين من الجدول (1) ان جميع افراد العينة متجانسون بجميع المهارات قيد البحث اذا معامل الالتواء (0.07) (0.28).

2-2-2 تكافؤ العينة:

تم اجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المختارة للبحث في ضوء الاختبار القبلي اذ " التكافؤ هو تساوي القياسات بين المجموعات قبل الشروع بالتجربة اي لاتوجد فروق معنوية في المتغيرات المدروسة بين المجموعات الخاصة بالتجربة " (جواد وكمبش وهيدان ، 2015 ، 84) . كما مبين في جدول رقم (2).

الجدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي

معنوية الفروق	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الوسائل الاحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
غير معنوي	1.67	0.347	2.11	1.8	1.31	1.72	كرة القدم
غير معنوي		0.283	1.13	1.52	1.01	1.6	- دقة المناولة
غير معنوي							- دقة التصويب
غير معنوي		0.289	4.79	8.56	5.8	8.8	كرة الطائرة
غير معنوي		0.288	3.33	9.44	2.94	9.48	- دقة الارسال من الاسفل
غير معنوي							- الاعداد من الاسفل
غير معنوي		0.591	1.84	1.6	1.11	1.72	كرة اليد
غير معنوي		0.627	2.02	6.36	2.96	6.16	- دقة التصويب من الثبات
غير معنوي							- مهارة المناولة
غير معنوي		0.497	1.04	2.16	1.01	2.36	كرة السلة
غير معنوي		0.249	3.76	3.8	2.24	3.56	- المناولة الصدرية
غير معنوي							- الرمية الحرة

2-3 خطوات نموذج كمبش المقترح:

2-3-1 تحديد الاهداف العامة:

لقد تم تحديد المنهاج الخاص للتجربة في ضوء منهاج وزارة التربية / المديرية العامة للنشاط الرياضي الدراسة الابتدائية الفصل الدراسي الاول وهي كما موضح في الجدول (3).

والجدول (3)

يبين المهارات المحددة خلال وقت التجربة

المهارات قيد البحث	اللعبة
1- دقة المناولة	كرة القدم
2- دقة التصويب	
1- دقة الارسال من الاسفل	كرة الطائرة
2- الاعداد من الاسفل	
1- المناولة الصدرية	كرة السلة
2- الرمي الحر	
1- دقة التصويب من الثبات	كرة اليد
2- مهارة المناولة	

اما الاهداف العامة فقد تم تدوينها في ضوء الاهداف العامة لدرس التربية الرياضية الواردة في منهاج وزارة التربية تحت عنوان الاهداف العامة للمرحلة الابتدائية.

2-3-2 تشخيص التلاميذ وتصنيفهم:

يجب ان نأخذ بنظر الاعتبار خصائص المتعلمين في ضوء انموذج كمش (المقترح) لانها واحده من مستلزمات البحث ، اذ يؤكد " (قطامي ، 1998 ،) (283 على ان تؤخذ خصائص وصفات المتعلمين والخفيات الثقافية والذهنية ، الخبرات . وعليه والتحقق من ذلك قام الباحثان باجراء مقابلات فردية وجماعية لافراد العينة من البحث للتأكد من الاتي :

أ- لم يسبق للتلاميذ كعينة بحث مختارة في المشاركة في تجربة سابقة مماثلة او ممارسة العاب كخبرة سابقة .

ب- جميع عينة البحث ضمن الفئة العمرية (10-11) سنة .

ج- تجانس عينة البحث من حيث الرقعة الجغرافية نفسها ، ومن خلال ماتقدم تم تحليل خصائص المتعلمين والوقوف عند استعداداتهم لاستقبال الخبره وملائمة الانموذج واستعمال احسن الاساليب التربوية (قطامي ، 1994 ، 178) . فعليه تم تقسيم العينة على مجموعات وفقا لقدراتهم البدنية والمهارية على ان تكون المجموعة فيها قدرات مختلفة بين الجيد في المستوى والضعيف في مستوى الاداء .

2-3-3 تحديد الاهداف السلوكية والنفس الحركية:

وفقا للمنهج الموضوع للمرحلة الابتدائية واعتماد على المادة التعليمية قام الباحثان باعداد كراس في ضوء مفردات المنهج للدراسة الابتدائية بعد الاطلاع على المصادر المتعلقة بالالعاب المختارة وبعد ذلك تم تحليل محتوى المادة التعليمية الخاصة اذ ان اولى الخطوات التي قام بها الباحثان في تحديد الاهداف التعليمية لغرض تحويلها الى اهداف سلوكية المفروض من المنهج تحقيقها في الالعاب قيد البحث ، وفي ضوء الاهداف السلوكية ، تم تحديد عدد الفقرات الاختبارية في ضوء الاهداف التعليمية لكل لعبة ، اما بخصوص المهارات النفس الحركية كما تصفها (ساري دوارد) وهي حركات ادائية راقية يتطلب تعلمها وقتا وجهدا منظما كما يتطلب اداؤها توافق حركي بين اعضاء الجسم والجهاز العضلي والعصبي وعقل الانسان والجهاز العصبي (قطامي ، 1998، 134).

2-3-4 عرض المهارة وشرحها:

بعد اختيار المهارات طبقا المنهج وزارة التربية فمن الضروري شرح المهارات وعرضها امام التلاميذ ليتسنى لهم تطبيقها بشكل صحيح .

2-3-5 تقنيات تعليمية:

تعد الوسائل التعليمية جزءا لايتجزا من منظومة متكاملة وهي العملية التعليمية ، اذ بدا الاهتمام بالمواد التعليمية او بالاجهزة التعليمية ، بل يتعدى ذلك الى الاهتمام بالاستراتيجية الموضوعة من المصمم لبيان كيفية استخدام الوسائل التعليمية لتحقيق الاهداف السلوكية (الحيلة، 2005، 33) وتم توفير الوسائل التعليمية المساعدة في الساحة من رسوم توضيحية وصور تعليمية والذي قام بها الباحثان لغرض الاستفادة منها في الوحدات التعليمية للالعاب الاربعة .

2-3-6 تطبيق المهارة:

بعد شرح المهارة وعرضها يتم تطبيقها من قبل التلاميذ والتدريب على ادائها بشكل صحيح ومن خلال تطبيق التلاميذ للمهارة يتم تصحيح الاخطاء ان وجدت خلال الاداء والاستمرار على تطبيق المهارة حتى الوصول بالتلاميذ الى مرحلة الاتقان .

2-3-7 التغذية الراجعة:

في الميدان التعليمي تهدف الى اختبار المتعلم بنتائج ردوده وآلية تصحيح اخطائه فهي تساهم في تعديل السلوك عند المتعلم من خلا تقديم نتائجه ، وللتغذية الراجعة دور بالغ الاهمية في عملية التعلم الذاتي ، فهي تؤدي الى تسهيل عملية التعلم

وتساهم في زيادة الكفاءة العلمية التعليمية ورفع جوده التعلم وتحسين الانتاج ، والتغذية الراجعة " هي جميع المعلومات التي يحصل عليها اللاعب او المتعلم من المصادر خارجية قد تكون مباشرة او متاخره كتعليمات المدرس او المعلم او التعليمات من مصادر اخرى مثل وسائل الاعلام تقدم هذه المعلومات قبل الاداء في اثنائه او بعده والهدف من التغذية الراجعة رصد نوع الخطا وتصحيحه لتحسين مستوى الاداء (زيد ،2008، 95) الى ان الدور الذي تلعبه التغذية الراجعة في التعليم ينطلق من مبادئ النظريات الارتباطية السلوكية التي تؤكد على حقيقة ان الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق كما تؤكد التغذية الراجعة على الدور التعزيزي وانها تعمل على استثارة دافعية المتعلم وتوجيه طاقته نحو التعلم كما تسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها وبالتالي رفع مستوى الاداء (Brin,1993,574)

2-3-8 التدريب على المهارة:

في هذه المرحلة يقوم المعلم باختيار تمارين حركية وتمارين مشابهة للعب لغرض التدريب على المهارة تطوير امكانية التلاميذ المهارية .

2-3-9 التقييم المحكي المرجع:

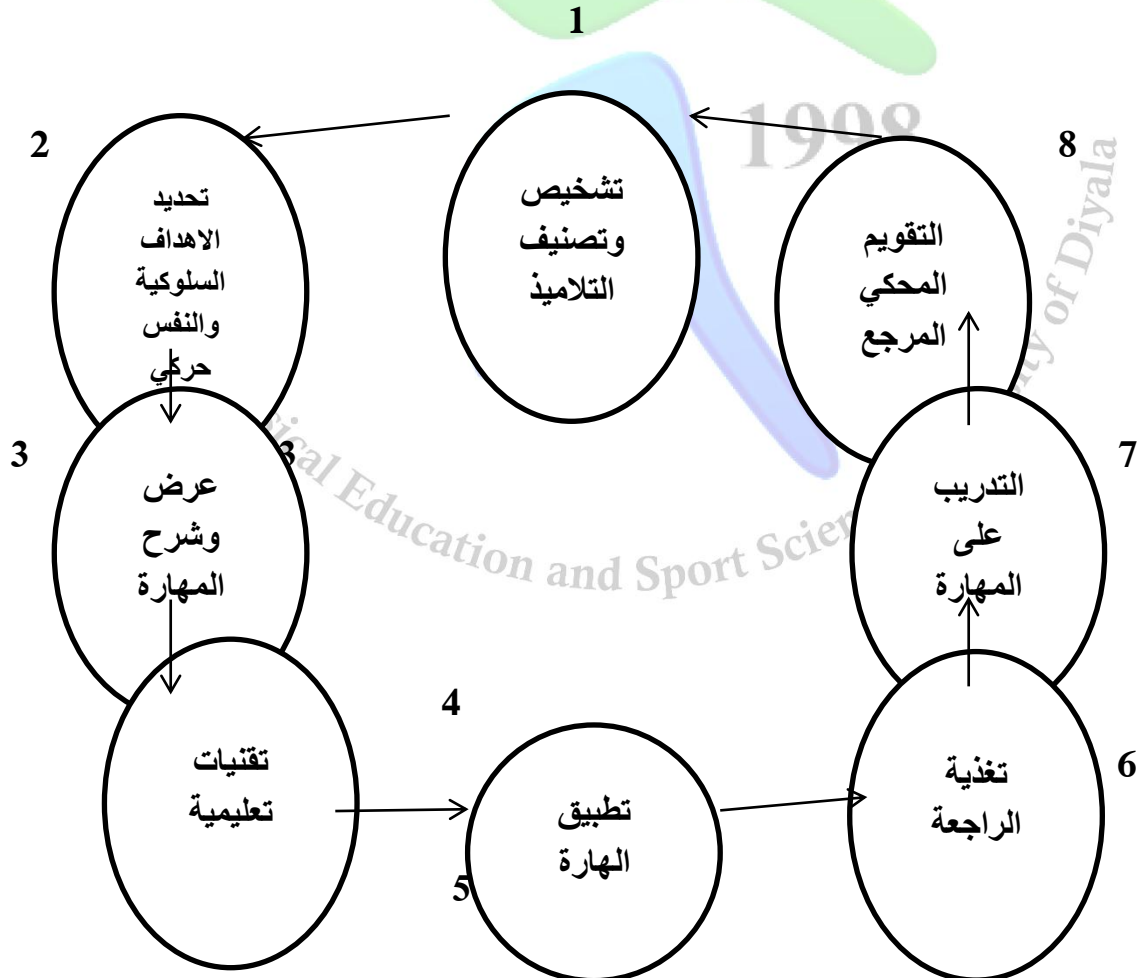
تعد الاختبارات المحكية المرجع من الانواع المهمة ، لانها تساعد على اكتشاف نقاط الضعف والقوة في ضوء التغذية الراجعة من خلال التقويم التكويني وتعتمد القرارات التعليمية للاختبارات المحكية المرجع حول التلميذ من خلال مقارنة ادائه مع اداء غيره اما اذا ادى بشكل دقيق للواجب الحركي اي تكون درجة التقويم حول اتقان المهارة ان يجتاز 85% من مجموع افراد العينة اما الذين لا يجتازون اتقان المهارة يمثلون 15% فما دون هذه الدرجة المحكية المرجع تعطى لهم دروس اضافية لغرض الوصول الى الدرجة المحكية المرجع ومن ثم انتقاله الى الوحدة التعليمية التالية وهذا ماكداه (بلوم) بان تقويهم سيكون على اساس مستوى الاداء وليس على مستوى المنحى كاوس او اي معايير نسبية ، وهذا يؤدي الى تمكين التلاميذ من العمل سويا ومساعدة بعضهم لبعض من دون الاهتمام باعطاء ميزات خاصة للاخرين (امطانيوس،1997، 28).
اذ قام الباحثان باجراء اربعة اختبارات محكية المرجع على اساس الالعاب الاربعة (كرة القدم ، كرة الطائرة ، كرة السلة ، كرة اليد) بشكل مجزا لكل لعبة منفصلة عن الاخرى ، وان وقت اجراء هذه الاختبارات كان بعد نهاية وحدات كل لعبة والجدول (4) يوضح ذلك .

الجدول (4)

درجة التمكن	التاريخ	اليوم	اختبار المهارات	اللعبة
3 نقاط 5 نقاط	2017/10/19	الخميس	- دقة المناولة - دقة التصويب	كرة القدم
17 نقاط 13 محاولات	2017/ 11/ 13	الاثنين	- دقة الارسال من الاسفل - الاعداد من الاسفل	كرة الطائرة
3 نقاط 3 نقاط	2017/ 11/ 29	الاربعاء	- المناولة الصدرية - الرمي الحره	كرة السلة
5 نقاط 7 محاولات	2017/ 12/ 21	الخميس	- دقة التصويب من الثبات - مهارة المناولة	كرة اليد

الشكل (1)

مخطط يوضح خطوات نموذج كمش المقترح الخاص بالمجال الرياضي



2-4 الوسائل والادوات المستعملة في البحث:

المصادر العربية والاجنبية والمقابلات الشخصية ، القياسات والاختبارات المستخدمة ، كرات (قدم ، طائرة ، سلة ، يد) صافرة FOX ، ملعب كرة القدم ، ملعب كرة الطائرة ، ملعب كرة السلة ، ملعب كرة اليد ، استمارة تسجيل الدرجات ، ساعة توقيت الالكترونية نوع (casio) . حاسبة الكترونية (نوع لايتوب hp).

2-5 اجراءات البحث الميدانية:

لغرض تحقيق اهداف البحث عمد الباحثان الى اتباع الخطوات الاتية :

- 1- تحديد اهم الاختبارات لقياس بعض المهارات لبعض الالعاب الفرقيه.
 - 2- اجراء التجربة الاستطلاعية.
 - 3- اجراء الاختبارات القبليه لمتغيرات قيد البحث.
 - 4- وضع خطط تدريسية واعتمد الباحثان في وضع الخطط التدريسية منهاج وزارة التربية لعام 2010.
 - 5- تطبيق المنهج على وفق نموذج كمبش المقترح.
 - 6- اجراء الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث.
- ## 2-6 الاختبارات المستخدمة بالبحث:

اعتمد الباحثان على الاختبارات المطبقة على البيئة العراقية وكذلك استخدمت في كثير من دراسات الماجستير والدكتوراه وتتوافر فيها الاسس العلمية فضلا عن ذلك توفر الامكانات لتطبيقها في المدرسة.

2-6-1 اختبار دقة المناولة بكرة القدم (الطرفي ، 2016 ، 189).

اختبار المناولة نحو هدف صغير ببعد مسافة (20) متر
الهدف منه : قياس دقة المناولة .

الادوات المستخدمة : كرات قدم عدد (5) هدف صغير ابعاد 63×110 سم

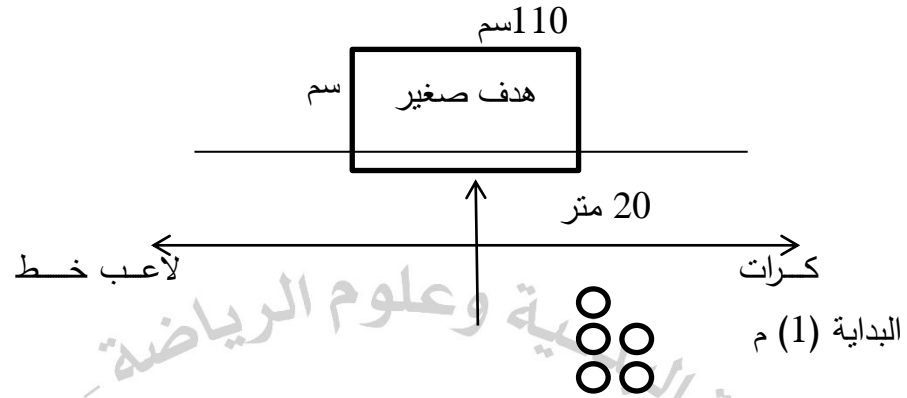
اجراءات الاختبار : يرسم خط بطول (1م) بخط بداية على مسافة (20م) في الهدف الصغير وتوضع كرة ثابتة على خط البداية وعلى وفق مايبوضح في الشكل (2).

وصف الاختبار : يقف اللاعب خلف خط البداية مواجه للهدف الصغير ويبدأ عند الاشارة بمناولة الكرة نحو هدف لتدخل اليه ، وتعطي كل اللاعب (5) محاولات متتالية .

التسجيل : تحسب الدرجة من مجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة الكرة لخمس وعلى النحو الاتي :

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل الى الهدف الصغير .

- درجة واحدة اذا مست الكرة القائم او العارضة ولم تدخل الهدف .
- صفر في حالة الخروج الكرة عن الهدف الصغير .



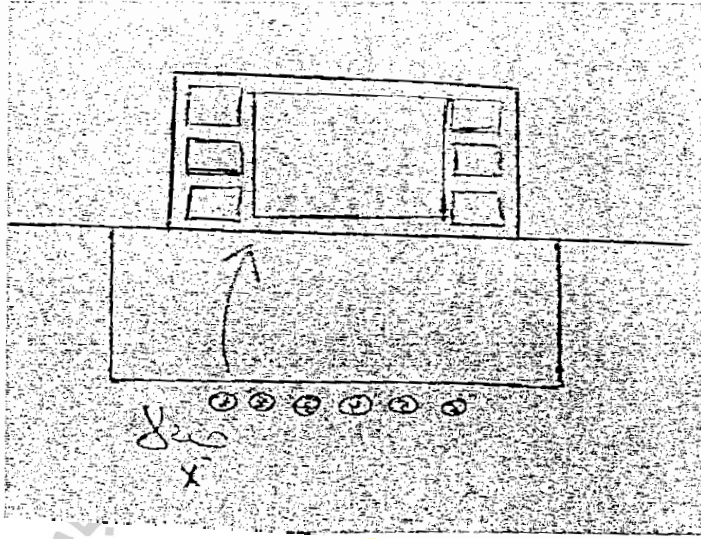
شكل (2) يوضح اختبار دقة المناولة

2-6-2 اختبار دقة التصويب بكرة القدم: (الطرفي ، 2016 ، 193)
اختبار دقة التصويب

الغرض منه : قياس دقة تصويب الكرة الى مرمى .

الادوات المستخدمة : كرات قدم عدد (6) ومرمى مقسم الى مناطق وكل منطقة لها درجة معينة ينالها اللاعب اذا مانجح في تصويب الكرة اليها ويرسم خطأ موازياً لخط المرمى على بعد (16م) منه توضع عليه (6) كرات المسافة بين كل كرة واخرى (100سم) .

طريقة الاداء : يقف اللاعب خلف الكرة رقم (1) وعندما تعطى له اشارة البدء بالتصويب يصوب الكرة الى المرمى بوجه القدم الامامي ثم يكرر تصويب بالكرة رقم (2) وهكذا ينتهي من تصويب كرة رقم (6) علما ان اللاعب يأخذ الوقت الكافي والمناسب لتنفيذ التصويب والشكل (3) يوضح ذلك.



قياس : تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها من تصويب الكرات (6) بحيث تنال كل تصويب لدرجة محدودة في كل منطقة لاعلى درجة ويرعى ان التصويب خارج حدود المرمى ويكون درجته صفر .

2-6-3 اختبار الارسال من الاسفل (الطرفي ، 2016 ، 26).

الغرض من الاختبار : قياس دقة الارسال من الاسفل .

الادوات : عشر كرات طائرة ، ملعب كرة طائرة قانوني ، عد النقاط الممنوحة على المناطق المستهدفة .

مواصفات الاداء : يقوم المختبر باداء عشر محاولات متتالية من الاسفل محاولا توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة .

الشروط :

لكل مختبر عشر محاولات :

1- تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في منطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة.

2- اذا لمست الكرة الشبكة او خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على صفر.

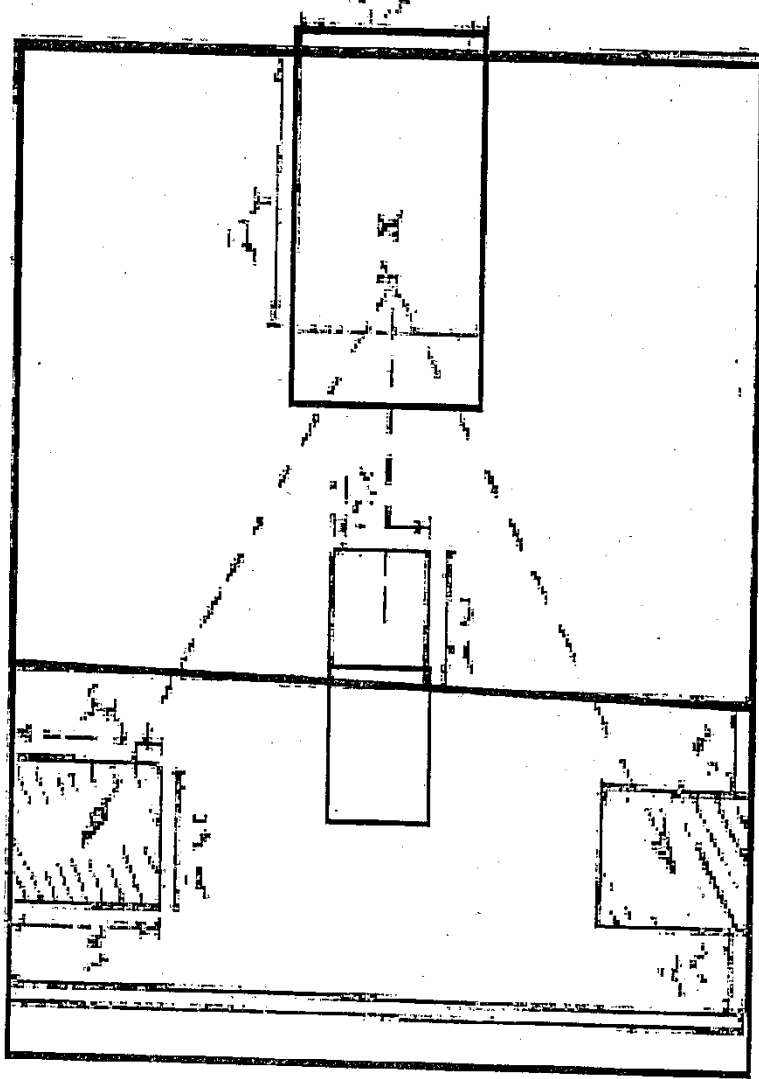
3- اذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة التي حددها هذا الخط ، واذا سقطت على خط مشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تضمنها المنطقة الاعلى في الدرجات.

التسجيل : يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها ، علما بان الدرجة النهائية هي 50 درجة.

2-6-4 اختبار التمرير من الاسفل بكرة الطائرة (كمبش، 2007، 168).

الهدف من الاختبار : قياس دقة مهارة التمرير من الاسفل .

الادوات : ملعب كرة طائرة ، مناطق محددة (3م × 3م) ، حبل طوله 9م يوضع على ارتفاع 2م من الارض عدد 2 كرة طائرة - قوائم - ورقة تسجيل - مسجل . والشكل (4) يوضح ذلك .



الشكل (4) يوضح اختبار التمرير من الاسفل لكرة الطائرة

وصف الاداء : يقف التلميذ في المنطقة المحددة في الساحة الخلفية من الملعب ، تستقبل التمريرات من الممر الذي يقف في المنطقة المحددة يقوم التلميذ المختبر باداء مهارة التمرير من اسفل بحيث تمرر الكرة لتسقط داخل المنطقة المحددة (3م × 3م) يمينا ويسارا .

القواعد :

أ- يسمح لكل مختبر بمحاولتين في كل اتجاه قبل البدء في الاختبار الفعلي .

ب - يعطى الممر المختبر (20) محاولة ليقوم بالتمرير الـ (10) محاولات الاولى يمينا ، والـ (10) محاولات الثانية يسارا من فوق الحبل الى المنطقة المحددة .

ج - تعاد المحاولة عند تداخل الكرة مع الحبل .

التسجيل : تسجل نقطة واحدة لكل تمريرة فوق الحبل الى داخل المنطقة .

ملحوظة : تتراوح الدرجة ما بين (صفر) ، (20) .

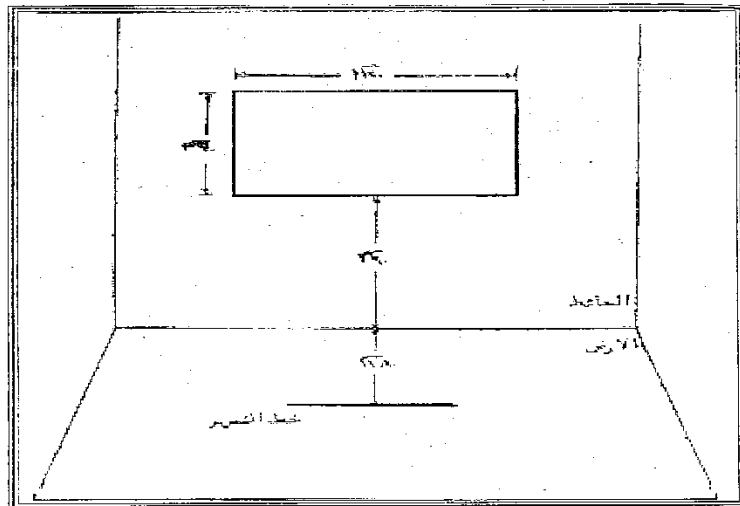
2-6-5 اختبار المناولة الصدرية بكرة السلة (كمبش ، 2007، 161).

الغرض من الاختبار : قياس سرعة المناولة .

الادوات والتنظيم : حائط املس مرسوم عليه مستطيل 4×2 قدم (120سم × 60سم) ارتفاع حافته السفلى عن الارض 3 اقدام (90سم) ويرسم خط على الارض يبعد 6 اقدام (180سم) عن الحائط ، ساعة إيقاف ، كرة سلة .

مواصفات الاداء : يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الارض والذي يبعد عن الحائط بمقدار 6 اقدام (180سم)، باستعمال كرة السلة يقوم المختبر بالتمرير على المستطيل المرسوم على الحائط الاكبر عدد ممكن من التمريرات المتتالية في عشر ثواني ، على الا تلمس الكرة الارض خلال الاداء .

التسجيل : يسجل عدد مرات ملامسة اللاعب للكرة (التمرير) بعد ارتدادها من على الحائط في الـ 10 ثواني المقررة للاختبار ، مع ملاحظة ضرورة ان توجه الكرة نحو مستطيل في كل مرة . والشكل (5) يوضح ذلك .

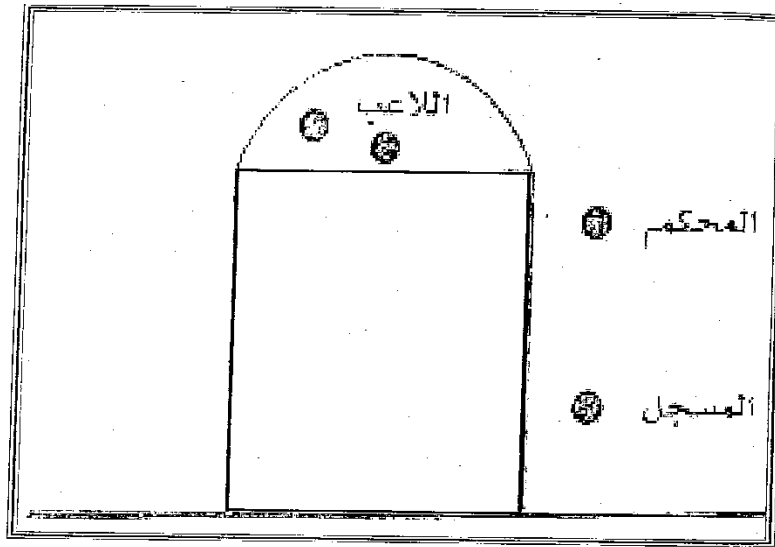


الشكل (5) يوضح اختبار حائط الارتداد في بطارية ليستون

2-6-6 اختبار الرمية الحرة بكرة السلة (كمبش ، 2007 ، 163)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الرمي الحرة ، وذلك من خلف خط الرمية الحرة
الادوات : كرة سلة ، هدف كرة سلة .

مواصفات الاداء : يتم اداء الرميات من خلف خط الرمية الحرة ، ولكل مختبر عشرون محاولة ، وللمختبر ان يقوم باداء الرميات الحرة باستعمال اي طريقة من طرق التصويب ، على ان تؤدي الرميات العشرون في شكل مجموعات كل منها خمس رميات ، على ان تكون ذلك في شكل دائرة ، او يدع مختبرا اخر يقوم باداء المجموعة الاولى له ، وهكذا . هذا ويسمح باداء بعض الرميات قبل الاداء على سبيل التجريب . والشكل (6) يوضح ذلك.



الشكل (6) يوضح اختبار الرمية الحرة

2-6-7 اختبار التصويب من الثبات بكرة اليد (الطرفي، 2016، 133).

اسم الاختبار: اختبار التصويب من الثبات .

الهدف من الاختبار: دقة التصويب من الثبات .

الادوات : 8 كرت يد ، مربع كل منها 40×40 سم .

وصف الاداء :

1- يقف اللاعب خلف خط الرمية (7) امتاز ممسكا بالكرة.

2- عند اعطاء الاشارة يقوم اللاعب بالتصويب على المربع (1) ثم (2) ثم (3) ثم (4).

3- يكرر الاداء مرة اخرى.

القواعد :

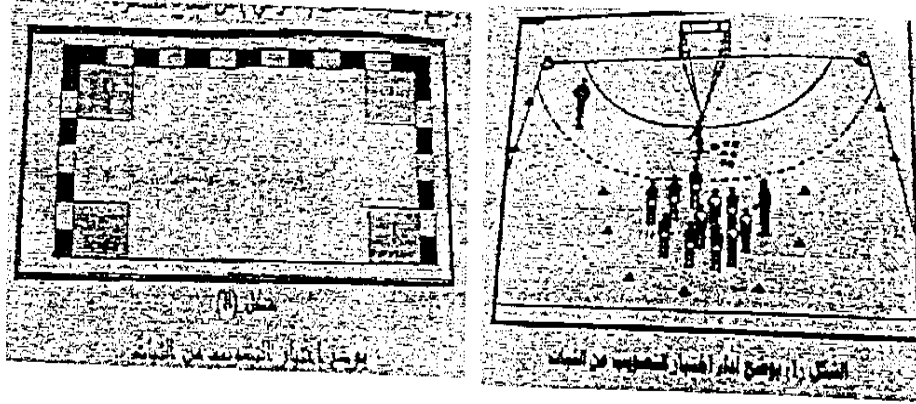
• يراعى ثبات احدى قدمي اللاعب وعند تحريكها في اثناء اداء الرمية تلعب الكرة خلال ثلاث ثوان من بدء سماع الاشارة .

• يراعى ثبات قدمي اللاعب وعدم تحريكها في اثناء اداء الرمية .

• تلعب الكرة خلال ثلاث ثوان من بدء سماع الاشارة .

التوجيه والتسجيل :- تحتسب درجة لكل تصويبه دخل مربع مخصص .

- يحتسب صفر للتصويبه اذا ارتكب اللاعب مخالفة قانونية مثل تحريك قدميه الثابتة او عدم التصويب خلال (3 ثوان) من سماع الاشارة .والشكل (7) يوضح ذلك .



2-6-8 اختبار مهارة المناولة بكرة اليد (كمبش ، 2007 ، 170).

الهدف من الاختبار : قياس التوافق وسرعة المناولة على حائط .

الادوات المستخدمة : كرة يد ، ساعة الكترونية عدد (2) حائط مستوي .

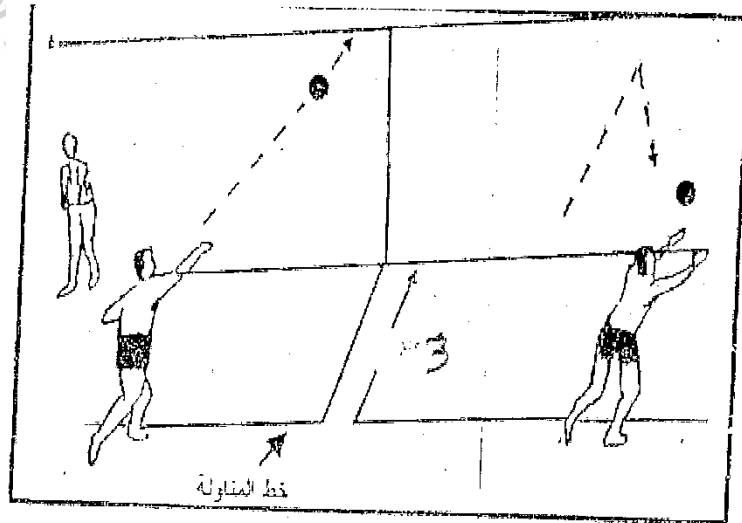
طريقة الاداء :

يقف الطالب على بعد (3) م عن الحائط وعند الاشارة يقوم بتمرير الكرة الى الحائط واستمرار

التمرير لكثر عدد ممكن في زمن محدد قدره (30) ثا .

التسجيل : تحتسب عدد التمريرات في زمن المحدد (تحتسب عدد مرات استلام الكرة) والشكل

(8) يوضح ذلك .



الشكل (8) يوضح اختبار مهارة المناولة بكرة اليد

2-7 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية " تجربة صغيرة او عمل للدراسة العامة يقوم بها الباحث بغية الوقوف على السلبيات والايجابيات التي ترافق اجراء التجربة الرئيسية " (الشوك والكبيسي ، 2004، 89). لذلك اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية على عينة بلغ عددها (30) تلميذا من مدرسة لاصالة الابتدائية بتاريخ 2017/10/1 وجرى من خلالها التعرف على :

- طبيعة الاختبارات وامكانية تنفيذها من قبل التلاميذ .
- تعرف الوقت اللازم لتنفيذ التجربة .
- مدى قدرة فريق العمل المساعد عند تنفيذ الاختبار .
- تعرف ملائمة الاستمارة الخاصة بتسجيل الدرجات .

2-8 الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يومي الاثنين والثلاثاء ، والاربعاء والخميس الموافق 2-5 /10/2017 في مدرسة المامون الابتدائية ، وقد قام الباحثان بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات من تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية وقد تم من خلاله ماياتي :

- 1- تم شرح جميع الاختبارات وتطبيقها بصورة مفصلة قبل اجراء الاختبارات لافراد العينة.
- 2- تم اعطاء فرصه للتلاميذ لغرض الاحماء الكامل.
- 3- تم تسجيل النتائج طبقا للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار .

2-9 تطبيق النموذج المقترح:

قام الباحثان باعداد دراسة على وفق منهاج وزارة التربية المقرر المرحلة الابتدائية وتكونت من (24) وحدة تعليمية على (12) اسبوع بمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد ويوقت (40) دقيقة للوحدة الواحدة .

2-10 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال المنهج التعليمي ووحداته البالغة(24) في ايام الاثنين والثلاثاء والاربعاء والخميس الموافق (25-26-27-28/12/2017) مراعيًا في ذلك جميع الظروف والشروط من حيث الزمان والمكان والادوات التي اجريت فيها الاختبارات القبلية .

2-11 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة المعالجة نتائج البحث بالبرنامج الجاهز (Spss).

3-1 عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها.

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لعينة البحث بكرة القدم:

لاختبار الفروق استعمل الباحثان اختبار (ت) للعينات المترابطة وللمجموعتين كليتهما التجريبية والضابطة لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لكل مجموعة وكما هو موضح في الجدول (5).

الجدول (5)

اللعبة	المهارات	المجموعة	مجف	مجف ²	قيمة (ت) المحسبة	قيمة (ت) الجدولية	معنوية الفروق
كرة القدم	1- دقة	التجريبية	118	589	10.03	1.69	معنوي
	المناولة		98	394	10.74		معنوي
	2- دقة	الضابطة	78	396	5.45		معنوي
	التصويب		45	268	4.45		معنوي

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لعينة البحث بكرة الطائرة.

لاختبار الفرق استعمل الباحثان اختبار (ت) للعينات المترابطة وللمجموعتين كليتهما التجريبية والضابطة لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لكل مجموعة كما هو موضح في الجدول (6).

الجدول (6)

اللعبة	المهارات	المجموعة	مجف	مجف ²	قيمة (ت) المحسبة	قيمة (ت) الجدولية	معنوية الفروق
كرة الطائرة	- التمير	التجريبية	150	989	9.54	1.69	معنوي
	من الاسفل		670	18526	10.59		معنوي
	- دقة	الضابطة	112	583	8.58		معنوي
	الارسال		391	12301	4.53		معنوي

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لعينة البحث بكرة السلة.

الجدول (7)

اللعبة	المهارات	المجموعة	مجف	مجف ²	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	معنوية الفروق
كرة السلة	- المناولة	التجريبية	100	401	12.04	1.69	معنوي
	الصدرية		249	2428	12.8		معنوي
	- الرمي الحر	الضابطة	83	297	9.95		معنوي
			174	1764	6.25		معنوي

3-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث بكرة اليد.

الجدول (8)

اللعبة	المهارات	المجموعة	مجف	مجف ²	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	معنوية الفروق
كرة اليد	- مهارة المناولة	التجريبية	225	2080	11.59	1.69	معنوي
	- التصويب		118	480	7.37		معنوي
		الضابطة	80	335	7.13		معنوي
			87	311	2.07		معنوي

3-1-5 عرض نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث بكرة القدم.

تشير البيانات في الجدول (9) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية .

الجدول (9)

اللعبة	المهارة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	التقويم المحكي المرجع	الدلالة الاحصائية
		س±	س±	س±	س±				
كرة القدم	مهارة دقة المناولة	6.44	1.63	3.5	1.78	14.7	1.67	3	معنوي
	مهارة دقة التصويب	4.92	1.38	2.52	1.88	5.58		5	معنوي

3-1-6 عرض نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث بكرة الطائرة.

تشير البيانات في الجدول (10) إلى الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية.

الجدول (10)

اللعبة	المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	التقويم المحكي المرجع	الدلالة الاحصائية
		س	ع±	س	ع±				
كرة طائرة	دقة الارسال من الاسفل	27.15	10.34	12.13	13.04	4.86	1.67	17	معنوي
	مهارة الاعداد من الاسفل	15.76	2.62	10.95	2.95	6.24		13	معنوي

3-1-7 عرض نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث بكرة السلة.

تشير البيانات في الجدول (11) إلى الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية.

الجدول (11)

اللعبة	المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	التقويم المحكي المرجع	الدلالة الاحصائية
		س	ع±	س	ع±				
كرة السلة	المنافسة الصدرية	4.8	1.65	2.89	1.36	4.89	1.67	3	معنوي
	الرمية الحرة	8.68	3.08	5.12	3.23	3.13		3	معنوي

3-1-8 عرض نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث بكرة اليد.

تشير البيانات في الجدول (12) إلى الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية.

الجدول (12)

الدالة الإحصائية	التقويم المحكي المرجع	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المهارات	اللعبة
				ع±	س	ع±	س		
	5		8.53	1.81	3.77	1.59	6.16	دقة التصويب	كرة اليد
		1.67						من الثبات	
	7		4.81	2.67	9.5	3.19	13.16	مهارة المناولة	

3-2 مناقشة النتائج:

من خلال ما تقدم من عرض البيانات وكما هو في الجداول (5) (6) (7) (8) الخاصة بنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة فقد لاحظ الباحثان ان المجموعتين كليهما قد تقدمت في مستوى الاداء المهاري والحركي بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى وللمجموعتين كليهما ، ويعزو الباحثان ان هذا من الطبيعي بالنسبة للمجموعة التجريبية بفضل التصميم التدريسي للانموذج المقترح (كمبش) الذي اثبت مدى فاعليته في تحقيق الاهداف التعليمية وذلك من خلال تطبيق خطواته باتقان، ان اي منهج من مناهج الدراسة تصبح الطريقة جيدة متى ما اسفرت عن نجاح المعلم في عملية التعليم وتعلم التلاميذ باقل وقت واكثرها اقتصادية. (الصفار، 1986، 138) اما بخصوص المجموعة الضابطة فيعتقد الباحثان ان سبب هذا التقدم في مستوى الاداء المهاري والحركي لهذه المجموعة هو انتظام التلاميذ في التجربة مما اداء الى تكرار الاداء بشكل او باخر في درس التربية الرياضية لكن يلاحظ ان تطبيق انموذج كمبش المقترح ، كان الافضل في اختبارات الاداء المهاري حيث يمثل الانموذج خلفية علمية في مجال التخطيط في الوحدة الدراسية فهو يجمع بين النظرية والتطبيق مدخلا للخبرات التعليمية التي تكون الاساس في انجاح العملية التعليمية . (قطامي ، 2000 ، 204).

اما بخصوص الجداول (9) (10) (11) (12) المتعلقة بعرض نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث ولاحظ الباحثان ان هناك فروقا معنوية بين المجموعتين التجريبية التي استعملت انموذج كمبش (المقترح) والمجموعة الضابطة استعملت الطريقة الاعتيادية ، وقد تفوقت المجموعة التجريبية في المهارات المختارة للاعب الاربعة وعليه يعتقد الباحثان ان السبب في ذلك يعود الى التخطيط والتصميم التدريسي لانموذج كمبش (المقترح) بخطواته اذ يساعد المعلمين عند اعدادهم خطأً دراسية جديدة . حيث يعد " الانموذج واحدا من نماذج النظم والتي

من مفاصلها المهمة التغذية الراجعة لذا يتطلب تعريف المتعلمين على الاختبارات محكية في نهاية كل منظومة تعليمية للوقوف على مدى تحقيق الاهداف وبالتالي معالجتها " (كمبش، 2007، 58). ولتنظيم الاداء المهاري والحركي في خطوات متتابعة كان له الاثر الاكبر في فهم المهارات واستيعابها ، وكذلك له اثر في زيادة دافعية التلاميذ ورفع مستوهم الحركي والمهاري.

4- الخاتمة:

في ضوء النتائج توصل الباحثان الى ان الانموذج المقترح (كمبش) له فاعلية في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبارات الالعاب الاربعة (كرة القدم ، كرة طائرة ، كرة يد ، كرة سلة) وذلك لان الانموذج المقترح يتضمن التخطيط المسبق والذي يوجه وينظم النشاطات التي يقوم بها المعلم والتي تهدف الى تحقيق النتائج المرغوب فيها وكذلك فان للانموذج المقترح دورا فاعلا في استثارة كل الطاقات والقدرات لدى عينة البحث من خلال تنفيذهم الواجب الحركي والمهاري بحماس وروح معنوية عالية محافظ على استمرارية العمل وتحقيق النتائج باقل جهد وافضل نوعية ، فضلا عن ذلك فان الانموذج يتيح توجيه العملية التعليمية للتأكد من سير الفعاليات على وفق الخطة بهدف تحديد جوانب القوة والضعف والقدرة في اصدار احكام حول مستوى التقدم على ضوء الاهداف الموضوعية ، وفي ضوء ما تقدم فقد اوصى الباحثان بضرورة الاهتمام وتطبيق النماذج التعليمية في المجال المدرسي وبشكل خاص انموذج كمبش في درس التربية الرياضية والتاكيد على معلمي التربية الرياضية باستخدام الاختبارات المحكية المرجع بعد كل وحدة تعليمية لغرض معرفة مدى تمكن التلاميذ من اداء الواجب الحركي وضرورة ايجاد اساليب تثير دوافع التلاميذ ووسائل ورفع الروح المعنوية لديهم لتحقيق الاهداف التعليمية ، وكذلك على الباحثين في المجال الرياضي اعداد بحوث مشابهة لتعميق مسار البحث.

المصادر والمراجع:

- الشوك، نوري ابراهيم ، رافع صالح الكبسي ؛ دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية: (بغداد ، دار الكتب للطباعة ، 2004).
- العزاوي، رحيم يونس ؛ منهج البحث العلمي: (عمان ، دار دجلة للطبع والتوزيع ، 2008).
- الطرفي سلمان عبد؛ الاختبارات المهارية لالعاب الفرقية ط2: (المكتبة الوطنية ، 2016).
- امطانيوس ميخائيل ؛ القياس والتقويم في التربية الحديثة: (سوريا ، منشورات جامعة دمشق ، 1997).
- الخوالده، محمد محمود ، وحاتم طه ؛ طرق التدريس العامة ط2: (اليمن ، 1993).

- جواد، ناظم كاظم، ماجده حميد كمش، حسام محمد هيدان ؛ المبسوط في استيعاب منهج البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة: (مطبعة ديالى ، 2015).
- جواد، ناظم كاظم ؛ محاضرات الاحصاء في التربية الرياضية القيت على طلبة الدراسات العليا (جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، الماجستير ، 2009).
- جرولاندي كمش ، ترجمة الخوالده محمد ؛ التصميم التعليمي خطة لتطوير الوحدة الدراسية: (جدة ، دار الشرق ، 1985).
- سميع، ابو مقلي ، سلامة عبد الحافظ ؛ سلسلة العلوم التربوية اساليب تعليم القراءة والكتابة: (عمان ، دار يافا ، 2000).
- الحلبة محمد محمود ؛ تصميم وانتاج الوسائل التعليمية: (عمان ، دار المسيرة ، 2005).
- قطامي، يوسف (واخرون) ؛ اساسيات تصميم التدريس ط2: (عمان ، دار الفكر العربي ، 2003).
- قطامي، يوسف ؛ نماذج التدريس الصفّي ط2: (الاردن ، دار الشروق ، 1998).
- قطامي، يوسف ، قطامي نايفة ؛ تصميم التدريس: (عمان ، دار الفكر العربي ، 2000).
- زيد، ناهده عبد ؛ اساليب التعلم الحركي: (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2008).
- كمش، ماجده حميد ؛ فاعلية انموذج كمش في التحصيل المعرفي والمهاري في درس التربية الرياضية، اطروحة دكتوراه: (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2007).
- قطامي، يوسف (واخرون) ؛ تصميم التدريس ط1: (الاردن ، عمان ، 1994).
- Brinka K, 1993 the praetice of giving feed back to improve teaching : What is effective ? the journal of Higher Edncation bu.on 595740593